**АННОТАЦИЯ**

**программы профессиональной переподготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»**

**1.Цель реализации программы:**

Программа имеет своей целью формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**1.2 Категория слушателей:** преподаватели учебных заведений

**1.3 Требование к уровню подготовки лиц, необходимому для освоения программы (уровень образования)** Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца. Принимаются также студенты средних профессиональных и высших учебных заведений

**1.4 Трудоемкость программы**: 560 часов, из них: лекционных занятий – 240 часов, практических занятий – 40 часов; часов самостоятельной работы слушателя – 278.

**1.5 Форма обучения**: заочная (без отрыва от работы), с применением дистанционных образовательных технологий

**1.6 Режим занятий:** не более 20 часов в неделю.

**1.7 Выдаваемый документ:** диплом о профессиональной переподготовке

**1.8 Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных, для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение при реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлять сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-3 Способен использовать основные формы психологической помощи, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

б) Слушатель будет обладать следующими знаниями:

* общая психология
* психология личности
* основы социальной психологии
* психология развития и возрастная психология
* педагогическая психология
* современные теории обучения и воспитания
* педагог-психолог в системе профессиональной
* деятельности
* основы инклюзивного образования
* методика преподавания психологии
* психодиагностика
* специальная психология
* психология отклоняющегося поведения
* психология семейных и детско-родительских отношений
* самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

**1.9 Сфера применения компетенций, полученных после освоения программы**

*Просветительско-профилактическая деятельность*

* повышение психологической культуры, формирование у педагогов, детей, их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе, или в интересах собственного развития,
* разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
* обеспечение социопсихологического мониторинга с целью углубленного психолого-педагогического изучения ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства.
* психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
* разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
* просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
* разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения

*Диагностическая деятельность*

* углубленное психолого-педагогическое изучение основных причин появления проблем, постановка психологического диагноза;
* выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута, в частности, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания ребенка в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
* контроль динамики психического развития и эффективность специализированной помощи в коррекционной помощи ребенку;
* выявление в процессе сопровождения ребенка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде и социуме.
* составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
* осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

* разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов психологической диагностики,
* разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
* активное воздействие на развитие личности и индивидуальность ребенка, на взаимодействие в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, индивид-группа.
* создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного развития.
* разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

*Консультационная деятельность*

* оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей их коррекции.
* консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
* консультирование работников учреждений интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социально-психологической реабилитации детей;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;
* консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении.

**2 . Содержание программы**

**2.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Название разделов дисциплин** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **сам.работа** |
|  | **Модуль 1. Психология личности и группы** | **160** | **72** | **8** | **80** | - |
| 1 | Общая психология | 56 | 24 | 4 | 28 | Экзамен (тест) |
| 2 | Психология личности | 54 | 26 | 2 | 26 | Зачет  (тест) |
| 3. | Основы социальной психологии | 50 | 22 | 2 | 26 | Зачет  (тест) |
|  | **Модуль 2.**  **Содержание деятельности педагога-психолога** | **200** | **84** | **16** | **100** | - |
| 1 | Психология развития и возрастная психология | 40 | 16 | 4 | 20 | Зачет с оценкой (тест) |
| 2 | Педагогическая психология | 40 | 18 | 2 | 20 | Экзамен  (тест) |
| 3 | Современные теории обучения и воспитания | 32 | 14 | 2 | 16 | Зачет  (тест) |
| 4 | Педагог-психолог в системе профессиональной  деятельности | 32 | 14 | 2 | 16 | Зачет  (тест) |
| 5 | Основы инклюзивного образования | 24 | 10 | 2 | 12 | Зачет  (тест) |
| 6 | Методика преподавания психологии | 32 | 12 | 4 | 16 | Зачет  (тест) |
|  | **Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **198** | **84** | **16** | **98** |  |
| 1 | Психодиагностика | 60 | 24 | 6 | 30 | Экзамен (тест) |
| 2 | Специальная психология | 60 | 26 | 4 | 30 | Зачет с оценкой  (тест) |
| 3 | Психология отклоняющегося поведения | 28 | 12 | 2 | 14 | Зачет  (тест) |
| 4 | Психология семейных и детско-родительских отношений | 26 | 12 | 2 | 12 | Зачет  (тест) |
| 5 | Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся | 24 | 10 | 2 | 12 | Зачет  (тест) |
|  | Итого: | **558** | **240** | **40** | **278** |  |
|  | Итоговая аттестация (междисциплинарный тест) | 2 | - | - | - | Экзамен  (тест) |
|  | **ИТОГО:** | **560** | **240** | **40** | **278** |  |

|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  **«Донской государственный технический университет»**  **в г. Волгодонске Ростовской области**  **(Институт Технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)** |

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Столяр

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы профессиональной переподготовки**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»**

**Цель:** профессиональная переподготовка

**Форма обучения** заочная, с применением дистанционного обучения

**Категория слушателей:** преподаватели учебных заведений

**Количество часов по учебному плану:** 560 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Название разделов дисциплин** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **сам.работа** |
| 1 | **Модуль 1. Психология личности и группы** | **160** | **72** | **8** | **80** | - |
| 2 | **Модуль 2.**  **Содержание деятельности педагога-психолога** | **200** | **84** | **16** | **100** | - |
| 3 | **Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | **198** | **84** | **16** | **98** |  |
| 4 | Итоговая аттестация (междисциплинарный тест) | 2 | - | - | - | Экзамен  (тест) |
|  | **ИТОГО:** | **560** | **240** | **40** | **278** |  |

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Сидоркина

Ответственный за реализацию ДПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Пикулина

Зав. кафедрой СКС и ГД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Кузнецов